

Рассмотрено на педагогическом совете
От «28» 08 2020
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад №8»
«Теремок» Общеразвивающего вида
г.Нурлат Республики Татарстан
Г.Р. Абдурахманова
Введено в действие приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»
г.Нурлат Республики Татарстан
От «28» 08 2020 г. № 140



Дополнительная общеразвивающая программа
«Я люблю английский» для детей 5-7 лет
Направление: речевое развитие
Срок реализации 2020-2021 учебный год

Руководитель: воспитатель иностранного языка
Сулейманова Г.И.

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность программы.....	5
1.3 Цель программы.....	6
1.4 Задачи.....	7
1.5 Предполагаемый результат.....	7
2.Общие сведения программы	
2.1 Содержание занятий.....	8
2.2 .Формы работы с детьми	9
2.3 Методическое обеспечения занятий курса	9
3.Содержательный раздел	
3.1.Учебно-тематический план в первый год обучения для подготовительной группы.....	10
3.2.Календарный план.....	13
4.Организационный раздел	
4.1.Кадровое обеспечение.....	21
4.2.Список используемой литературы.....	22

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей 5-7 лет. Е. А. Аркин выделяет пяти- шестилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 30 минут неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение

звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно учитель использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы ставим несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша, речь учителя должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

1.1 Актуальность

Изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и

хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

1.2 Цели

ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

введение элементарных языковых конструкций;

создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-

дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного,

доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;

воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

1.3 Задачи

Образовательные:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;

развивать элементарные языковые навыки и умения;

формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;

познакомить с основными звуками фонетического строя языка;

развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор воспитанников;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности;

развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

1.4 Предполагаемый результат обучения.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом

языковом материале;

- односложно отвечать на вопросы педагога,

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

- работать лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулирова

2. Общее сведения программы

2.1. Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются записи стихов и песен на английском языке. На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

2.2. Формы работы с детьми

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТПАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

1. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

2. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки).

Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

3. КАКОГО ЦВЕТА ОДЕЖДА?

Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых одета называемого цвета, должны встать.

4. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

5. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и»

2.3 Методическое обеспечение работы.

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, цветные полоски, записи песен и стихов на английском языке, макеты комнаты, дома.

3. Содержательный раздел

3.1. Учебно-тематический план в первый год обучения для подготовительной группы

Сентябрь

Тема «Greeting» («Приветствие»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры	Планируемая дата	Дата проведения
1.	Hello	I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	-Good morning! -Good morning! -Hello, Sasha! -Hi, Winnie-the-Pooh	«Good morning»	«Good morning»	«Little frog»	1 неделя	
2.	Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«Hello!»-здравствуй	«Yes, No», «Little frog»	2 неделя	
3.	Jump-jump, hop-hop, a rabbit, a bear	Good-bye! I am sorry! I am glad!	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«What is your name?»	«What is your name?», «I am sorry...»	3 неделя	
4.	Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«What is your name?»	«What is your name?»	4 неделя	

Октябрь

Тема «Introduction» («Знакомство»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры	Планируемая дата	Дата проведения
1.	I am glad I am sorry Go, I, you, A cat A mouse	Thank you!	-Hello, Katya! -Hi, Sasha! -Good morning, Petya!	«What is your name?»	«Hands up», «Угадайка»	«What is your name?»	1 неделя	
2.	A little mouse A big bear A girl A boy	I am a girl I am a boy	-Hello! -Hi! -Who are you? -I m Misha. Who are you? -I m Masha!	I have a hare	«Thank you!», «Hands up»	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)	2 неделя	
3.	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please! Bye-bye!	- Hello! What is your name? - My name is Sasha	«What is your name?»	«Good morning»	«Little frog»	3 неделя	
4.	A frog A rabbit And, show me	Come here! Come in, please	- Hi! - Come in, please! - Thank you!	«Good morning»	«Hands up »	«Come here!»	4 неделя	

Show me, please!							
------------------	--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь
Тема «My pets» («Мои домашние любимцы»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры	Планируемая дата	Дата проведения
	I have got a horse It is a bear	-Have you got a cat? -Yes, I have. -No, I haven't	«Pretty little pussy cat»	«Little mouse»	«A cottage», «A cat and a mouse»	1 неделя	
A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	-Do you see a puppy? -Yes, I see a puppy.	«Pretty little pussy cat»	«Teddy-Bear»	«In the wood»	2 неделя	
A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	-What do you like? -I like dogs?	«One, one, one»	«I have a little pussy cat»	«Name the animals»	3 неделя	
A frog A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	-What is it? -It's a cat.	«One, one, one»	«This is a dog» «Clap your hands»	«Interpreter»	4 неделя	

Декабрь
Тема «Count 1-6» («Счёт 1-6»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры	Планируемая дата	Дата проведения
One, two, three, four, five, six	I live in Tolyatti Let's count	-Where do you live? -I live in Moscow	«One, one, one»	«One-a cat»	«A house»	1 неделя	
Little Nice	What do you see?	-Hello! -Hi! -Where do you live? -I live in Tolyatti -Hello, Nick! -Hi, Kate!	«One, one, one»	«Clap your hands»	«What is missing?»	2 неделя	
Beautiful Floor Round	How old are you?	-How old are you? -I'm four. And you? -I'm five	«10 little Indian boys»	«Pretty little pussy cat»	«Let's count»	3 неделя	
High A dog-house Turn around	I'm five I'm four	-Good morning -How old are you? -I'm five. And you? -I'm four		«Clap your hands»	«Let's count»	4 неделя	

Январь
Тема «Colour» («Цвет»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры	Планируемая дата	Дата проведения
---------	-----------------	--------------	-------------	--------------	------	------------------	-----------------

1	Green Yellow White Black	I see a white dog.	-How are you? -I'm fine, thanks. -What is it? -It's a green frog	«Colour»	«Colour», «I see green»	«1,2,3-hop»,	1 неделя	
2	Pink Brown Red Blue	This dog is white. That dog is black.	-What colour is that dog? -It's a black dog.	«Spring is green»	«Spring is green»	«Огоньки»	2 неделя	
3	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	-Do you like this squirrel? -Yes, I do	« Colour »	« Spring is green »	«Catch the ball»	3 неделя	
4	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat.		«Colour»	«I see green»	«A cat and a mouse»	4 неделя	

Февраль
Тема «A family» («Семья»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры	Планируемая дата	Дата проведения
1.	A father A mother A sister A brother	I have got a mother.	-Have you got a mother? -Yes, I have	«My dear mother»	«I see green»	«Catch the ball»	1 неделя	
2.	A grand father A grand mother A daughter A son A baby	It's a father	-Who is this? -It's my father	«What's your name?»	«My dear mummy»	«What do you see?»	2 неделя	
3.	A boy A girl Now How	Tell me, please	-What's your name? -My name is Nick. -My name is Ann.	« How is your mother? »	« My dear mummy»	«Repeat it after me»	3 неделя	
4.	A child A kid My	Show me, please	-How are you? -O.K.	« How is your mother?»	«How is your mother?»	«Nick and Andy»	4 неделя	

Март
Тема «My house» («Мой дом»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры	Планируемая дата	Дата проведения
1.	A father A mother A sister A brother	I have got a mother.	-Have you got a mother? -Yes, I have	«My dear mother»	«I see green»	«Catch the ball»	1 неделя	
2.	A grand father A grand mother A daughter A son	It's a father	-Who is this? -It's my father	«What's your name?»	«My dear mummy»	«What do you see?»	2 неделя	

1	Adult	Tell me, please	-What's your name? -My name is Nick. -My name is Ann.	«How is your mother?»	«My dear mummy»	«Repeat it after me»	3 неделя	
2	Child	Show me, please	-How are you? -O.K.	«How is your mother?»	«How is your mother?»	«Nick and Andy»	4 неделя	

Апрель
Тема: «Тема «Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры	Планируемая дата	Дата проведения
1	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	«Here I am»	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"	1 неделя	
2	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	«Little kittens like the milk»	"Head and shoulders"		2 неделя	
3	An apple A plum A melon A watermelon	She likes melon		"I'm a boy"	«Teddy-Bear»	«Кто быстрее»	3 неделя	
4	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"	4 неделя	

3.2. Календарный план

Тема «Greeting» («Приветствие»)
(Сентябрь)

ЗАНЯТИЕ №1

Цель:

Ознакомить детей с речевыми структурами : «I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning», «Good-bye!»; познакомить с правилами игры «Little frog» и поиграть в неё; прослушать песню «Good morning!»

Материал:

Маска лягушки, запись песни «Good morning!», мягкая игрушка Винни-Пух.

ЗАНЯТИЕ №2

Цель:

закрепить речевые структуры: «I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning», «Hi!», «Hello!»;
познакомить с новой лексикой: «Yes», «No», «I» и речевой структурой «What is your name?»;
повторить правила игры «Little frog», прослушать песенку «What is your name?»

Материал:

Маска лягушки, запись песни «What is your name?», мягкая игрушка Винни-Пух.

ЗАНЯТИЕ №3

Цель:

Познакомить детей с речевыми оборотами: «I am sorry», «I am glad», продолжать учить отвечать на вопрос «What is your name?», «My name is ...», прослушать песенку «What is your name?», ввести новые слова: «a rabbit, a bear»

Материал:

Мягкие игрушки (кролик, медвежонок), картинки с лицами детей (печальное, радостное лицо), запись песни «What is your name?», мяч.

ЗАНЯТИЕ №4

Цель:

Закрепить знание песенки «What is your name?», тренировать речевые структуры: «What is your name?», «My name is ...», закрепить слова «a rabbit», «a bear», «yes», «no», «I», познакомить с новой лексикой: «Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we» и речевыми структурами: «Stand up!», «Sit down!».

Материал:

Мягкие игрушки (кошки, мышки), картинки (кошка, мышка, кролик, медвежонок), запись песни «What is your name?»

Тема «Introduction» («Знакомство») (Октябрь)

ЗАНЯТИЕ № 5

Цель:

Закрепить пройденный материал, научить детей благодарить друг друга: «Thank you!»

Материал:

Конверт, картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик), синие и красные ленточки.

ЗАНЯТИЕ № 6

Цель:

Познакомить детей с новыми словами, отработать речевые обороты: «Thank you!», «No, thank you!», познакомить с речевой структурой «I am a girl», «I am a boy».

Материал:

Картинки (мышь, медвежонок), кукла-девочка, кукла-мальчик, мяч.

ЗАНЯТИЕ № 7

Цель:
Отработать звуки, познакомить с речевым оборотом «Help me, please».

Материал:
Маска лягушонка, картинки (мышь, кот, кролик, медведь, лягушка, мальчик, девочка)

ЗАНЯТИЕ № 8

Цель:
Закрепить пройденный материал, познакомить с новым стихотворением «Жила была собачка». Ввести речевые обороты: «Come in!», «Come here!», «Show me, please!»

Материал:
Картинки (собака, кролик, лягушка), картинка со стихотворением.

Тема «My pets» («Мои домашние любимцы») (Ноябрь)

ЗАНЯТИЕ № 9

Цель:
Познакомить детей с речевыми оборотами: «I have got a horse», «It is a bear», тренировать у детей правильное произношение звуков, закрепить правила игры «A cat and a mouse».

Материал:
Маска кошки и мышки, макет леса и домика, мягкие игрушки или картинки.

ЗАНЯТИЕ № 10

Цель:
Закрепить пройденный материал, отработать речевые обороты: «Do you see a pig?», «Yes, I see a pig».

Материал:
Мягкие игрушки или картинки животных, лес, запись песен.

ЗАНЯТИЕ № 11

Цель:
Познакомить детей со стихотворением «One, one, one», продолжать знакомство с дикими и домашними животными.

Материал:
Карточки со звуками и изображениями животных, шкатулка, запись с песнями.

ЗАНЯТИЕ №12

ть:

одолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, закреплять знание правил игры, нировать правильное произношение у детей.

териал:

тинка с изображением скворечника с птичкой, мягкие игрушки или картинки (заяц, белка, кодил, цыплёнок, кошка), запись песен, мяч.

Тема «Count 1-6» («Счёт 1-6») (Декабрь)

ЗАНЯТИЕ №13

ь:

ировать детей в счёте от 1 до 6, закреплять названия животных, заучить рифмовку, спеть песенку-алку «One, one, one»

ериал:

сь песен, «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, мышь, лягушка, заяц, медведь), чки с цифрами от 1 до 6, колокольчик.

ЗАНЯТИЕ №14

:

плать счёт от 1 до 6, привлекать детей вести диалог, тренировать правильно произносить звуки [d].

риал:

игрушки (кошка, лиса, поросёнок, белка, медвежонок, заяц), запись песен, столик с салфеткой.

ЗАНЯТИЕ №15

закреплять счёт до 6, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are I am five».

иал:

песен, мягкая игрушка кошка, картинки (beautiful flower, round ball, floor), конверт.

ЗАНЯТИЕ №16

ить пройденный материал, учить детей называть цифры по порядку и вразброс.

иал:

(1 собачка, 2 кошки, 3 лягушки, 4 мышки, 5 медведей, 6 кроликов), панно, запись песен.

**Тема « Color» («Цвет»)
(Январь)**

ЗАНЯТИЕ №17

Цель:

Знакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке, прослушать песню «I see green», закрепить счёт, тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].

Материал:

Полоски (чёрная, белая, жёлтая, зелёная), игрушки или картинки (кошка, лягушка, собака, львёнок), запись песен, домик.

ЗАНЯТИЕ №18

Цель:

Закреплять цвета (green, black, white, yellow), знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами.

Материал:

Полоски (чёрная, белая, жёлтая, зелёная, красная, синяя, коричневая, розовая), запись песен, «волшебная палочка», панно.

ЗАНЯТИЕ №19

Цель:

Закрепить цвета, ввести новую лексику, тренировать память.

Материал:

Цветные полоски для повторения (+grey), мягкие игрушки (белка, мышка), мяч, запись песен.

ЗАНЯТИЕ №20

Цель:

Закрепить цвета, тренировать внимание, память, усидчивость.

Материал:

Картинки (солнце, бабочка, небо), картина по теме песни, маски кошки и мышки.

**Тема « A family» («Семья»)
(Февраль)**

ЗАНЯТИЕ №21

Цель:

Ввести новую лексику по теме « A family», тренировать произношение звуков, учить песни «I see green", "My dear mummy».

Материал:
Запись песен, панно, картина «A family», мяч, кукла Helen.

ЗАНЯТИЕ №22

Цель:
Закрепить пройденный материал, тренировать произношение звуков [f], [d], [r], [t], учить детей задавать вопрос: «What is this?», и отвечать на него: «It is my father», учить детей воспринимать английскую речь.

Материал:
Кукла Helen, игрушки (a yellow chicken, a white dog, a grey mouse, a green frog, a black cat), запись песен, фотографии членов семьи, картина «A family».

ЗАНЯТИЕ №23

Цель:
Закрепить пройденный материал, прослушать и повторить песни, приобщать к английскому языку.

Материал:
Запись песен, куклы (девочка и мальчик), картина «A family».

ЗАНЯТИЕ №24

Цель:
Познакомить с новой игрой «Nick and Andy», ввести новую лексику, закрепить лексику по темам: «Color», «A family».

Материал:
Запись песен, карточки по теме «A family», сюрпризы от Петушка (могут быть мелкие картинки), петушок (игрушка или картинка).

Тема «My house» («Мой дом»)
(Март)

ЗАНЯТИЕ №25

Цель:
Ввести новую лексику по теме, учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d].

Материал:
Домик (макет), картинка (дом), животные, запись песен.

ЗАНЯТИЕ №26

ель:

ить отвечать на вопрос: «Where are you from?», «I am from Moscow», закрепить лексику по теме
my house», тренировать память и мышление детей.

атериал:

ч, запись песен, цветы (бумажные), картина, игрушки.

ЗАНЯТИЕ №27

ль:

репить речевые обороты, тренировать память, ввести новую лексику, прослушивать песни.

териал:

ись песен, мебель (стол, стул, кровать, диван), кукла Helen.

ЗАНЯТИЕ №28

ль:

репить всю лексику по теме, прививать детям любовь к языку, развивать интерес к обучению.

териал:

ись песен, картинки, кукла Helen.

Тема «Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)
(Апрель)

ЗАНЯТИЕ №29

ль:

закрепить с названиями овощей, закреплять лексику по пройденным темам, тренировать память у

териал:

закрепить с названиями овощей, куклы Kate and Mike, запись песен.

ЗАНЯТИЕ №30

ль:

закрепить названия овощей, тренировать в произношении структуры: «I like...», «He likes...»,
тренировать память, прививать интерес к изучаемому языку.

териал:

картинки овощей, запись песен.

ЗАНЯТИЕ №31

ль:

закрепить названия овощей и фруктов, прослушать песни, тренировать в правильном произношении

слов и звуков.

Материал:

Запись песен, кукла Mike, овощи и фрукты (муляжи и картинки), цветные кружочки, поднос, игрушка (медвежонок).

ЗАНЯТИЕ №32

Цель:

Учить слушать и понимать английскую речь, закрепить весь пройденный материал.

Материал:

Запись песен, овощи и фрукты, картинки членов семьи, цветные полоски, мяч.

ыка
Г.И.

4.Организационный раздел

4.1.Кадровое обеспечение

Воспитатель по английскому языку Сулейманова Гульнар Ильгамовна

Стаж работы: 3 года

Образование: высшее КФУ

ка
1.

4.2.Список литературы.

1. Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е.. Английский для самых маленьких. М., Ромэн, 2014
6. Эванс В., Дули.Д. Sportlight.-М., «Просвещение»,2014

Всего прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 26 листов.
МАДОУ «Детский сад №8 «Перемок»
г. Нурлат Республики Татарстан
заведующий А. Г. Абдурахманова



1. Зинаиды И. И. «Поселенцы» 2014
2014
2. Притом Н. А. «Детский сад №8 «Перемок» г. Нурлат, Республика Татарстан» М. «Росэн»
2014
3. Кирюшина Л. М. «Детский сад №8 «Перемок» г. Нурлат, Республика Татарстан» М. «Росэн» 2014
4. Давыдова М. М. «Детский сад №8 «Перемок» г. Нурлат, Республика Татарстан» М. «Росэн» 2014
5. Давыдова М. М. «Детский сад №8 «Перемок» г. Нурлат, Республика Татарстан» М. «Росэн» 2014
6. Давыдова М. М. «Детский сад №8 «Перемок» г. Нурлат, Республика Татарстан» М. «Росэн» 2014
7. Давыдова М. М. «Детский сад №8 «Перемок» г. Нурлат, Республика Татарстан» М. «Росэн» 2014
8. Давыдова М. М. «Детский сад №8 «Перемок» г. Нурлат, Республика Татарстан» М. «Росэн» 2014
9. Давыдова М. М. «Детский сад №8 «Перемок» г. Нурлат, Республика Татарстан» М. «Росэн» 2014
10. Давыдова М. М. «Детский сад №8 «Перемок» г. Нурлат, Республика Татарстан» М. «Росэн» 2014